

Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan for den enkelte dagtilbudsafdeling Børnehuset Toften 2020/21

Hver afdeling udarbejder en procesplan for implementering af den styrkede pædagogiske læreplan og tiltag, der skal indarbejdes i læreplans – og evalueringsarbejdet lokalt.						
Sæt kryds	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
I hvilken grad arbejde der med den styrkede pædagogiske læreplan?				X		
I hvilken grad er det synligt i dagtilbuddets daglige pædagogiske praksis?				X		
De 5 pejlemærker						
Sæt kryds	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
I hvilken grad arbejdes der med det brede læringsbegreb?					X	
I hvilken grad arbejdes der med sammenhængen mellem læringsmiljø og børns læring?				X		
I hvilken grad arbejdes der med at støtte udviklingen af en god evalueringskultur, hvor ledelse og pæd. personale forholder sig kritisk og reflektivt til egen praksis?			X			
I hvilken grad arbejdes der med etableringen af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen?				X		
I hvilken grad arbejdes der med at forholde sig til børn i udsatte positioner og forældresamarbejdet om børns læring?					X	
Beskriv hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan i dagtilbuddet:						
<p>Den pædagogiske læreplan tager udgangspunkt i den pædagogiske praksis i Børnehuset Toften og afspejler tydeligt hvordan der arbejdes med børns trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Vi arbejder hele året med de 6 læreplanstemaer, gennem de valgte pædagogiske temaer, som ofte er fælles for hele institutionen. Vi udarbejder en SMITTE-model for hvert planlagt tema. Vi tilrettelægger aktiviteter med fokus på læreplanstemaernes forskellige læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Både ude og inde - Planlagt og spontant - Arbejder i mindre grupper i løbet af dagen. - Sangsamlinger 2 gange om ugen med særligt fokus på sang, rytmer og bevægelse <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ture ud af huset f.eks. cykeltur til skov og strand -> naturoplevelser, nærvær, sansestimuli - Laver bål – mad over bål -> børneinddragelse, udeliv, science - Støtter børnene til selvhjulpethed -> motorisk, personlig udvikling - Rutiner f.eks. frokost, samlinger, garderobe -> forudsigelighed, genkendelighed, tryghed, læring - Vi har et lille bibliotek -> sprog, højtlesning, inddragelse af familien ved at låne bøger med hjem (ikke under corona) - Vi hjælper og støtter børn til leg i fællesskaber -> social udvikling <p>Synlighed: Vi bruger meget fotos samt små pædagogiske beskrivelse – både som opslag AULA og på stuerne med relation til det aktuelle pædagogiske tema samt af børnenes leg, sociale relationer og aktiviteter. Fotos på stuerne skaber synlighed for børnene og skaber samtaler.</p>						

Pga corona bruger vi meget at sætte fotos og opslag på vinduerne, så de er synlige udefra legepladsen.

Det brede læringsbegreb: Børn lærer ved at udforske og eksperimentere med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive udfordret, ved at kommunikere, ved at indgå i sociale interaktioner med andre – både børn og voksne. (Den styrkede pædagogiske læreplan, 2018).

Der arbejdes med at læringsmiljøet er fleksibelt – varieret og foranderligt. Vi forsøger / har fokus på at skabe små rum for læring.

Vi skaber forskellige læringsmiljøer på stuen – der opdeles tydeligt for børnene, hvor der kan leges med forskellige legetøj. Vi følger børnenes ideer samt inspirerer til ny leg og samspil. Vi siger ofte "Ja" og spørger ind til børnenes tanker bag.

Vi har god fokus på refleksion og evaluering – både via SMITTE-modellen, på stuemøder, på personalemøder samt på forældrerådsmøder.

Det har været vigtigt for os – når vi er så adskilt pga corona i hverdagen – at vi på møder hører om og får fælles viden om hinandens arbejde og fokus. Her reflekteres over det pædagogiske arbejde, vores inkluderende tilgang samt gives feedback på / til hinanden.

På vuggestuen er der et særligt fokus på at skabe tryghed og mod til at afprøve nyt. Der arbejdes meget med gentagelser og genkendelighed.

Eksempler:

- Efter 2 måneder med tema om eventyr med leg, højtlesning, fotos og sang kan børnene genkende og give udtryk for glæde over det samt deltage i små rollespil med figurer.
- Sangsamling: vi synger sangene mange gange som gør at børnene bliver meget deltagende og kan give udtryk med fagter, bevægelser og små ord, hvad de gerne vil synge.

Vi er en sanginstitution – vi synger meget – det styrker sproget, fællesskabet, giver medbestemmelse, giver glæde, lærer nyt, bliver udfordret samt skaber genkendelige situationer.

Inkluderende fællesskaber: Vi arbejder i mindre grupper, da det styrker sproget og relationerne – alle kommer til orde og bliver set og vi kan fordybe os.

- Særlig fokus på individuelle behov / læring / udvikling i små grupper -> skabe nærvær og tid til udvikling samt gode relationer
- Forældrene inddrages i særlig grad gennem samtaler, dele viden forældre / personale – hvad der virker godt og særlige udfordringer - samt fælles fokus og handleplan

Vi vil fortsat have et særligt fokus på 4 områder:

- **Brug af SMITTE-model i f.t. de pædagogiske temaer**
- **Inkluderende fællesskaber**
- **Arbejdet i mindre grupper**
- **Opdeling af legeplads**

I personalegruppen har vi aftalt at vi så vidt muligt vil holde fast i opdeling af legepladsen da det har vist sig at det er meget givende både i f t mere nærvær og tilstedevær - flere voksen-barn lege. samt større fokus på inkludering af alle børn.

Der er evalueret egen læring og børnenes læring ud fra de 4 områder:

EGEN LÆRING / PERSONALET:

SMITTE:

Det er en god didaktisk model – en rettesnor, som gør at vi ind tænker god planlægning, hvordan vi vil arbejde inkluderende og fastholder os i arbejdet med aktiviteterne.

Det er et godt arbejdsblad.

- Jeg har lært at følge børnenes spor og tilrettelægger temaer ud fra det – jeg inddrager børneperspektivet
- Når vi evaluerer med børnene får jeg børneperspektivet med – som gør at jeg udvikler mig idet. Her lærer jeg at følge børnenes spor
- Jeg har lært at ændre aktiviteter efter børnegruppen samt lært at evaluere løbende
- Jeg har lært at planlægge aktiviteter over tid – og sammensætte aktiviteter så børnene får mest mulig ud af det
- Jeg har lært at være konkret – beskrive tydeligt hvad vi vil
- Jeg har lært at skabe den fælles forståelse på gruppen af det tema vi arbejder med
- Jeg har lært at det er nemmere at gå i gang med aktiviteterne når der er tænkt god planlægning ind
- jeg har lært at det vi vil ikke skal være for omfattende for de yngste børn

Inkluderende fællesskaber:

Vigtigt at tage hånd om de svage og sårbare samt have fokus på at skabe gode relationer

- Jeg er blevet mere bevidst omkring arbejdet med inklusion / inkluderende fællesskaber ved at tænke planlægningen for det ind i det pædagogiske tema
- Jeg har lært at blive bedre til at give børnene mere rum / demokrati – være mere åben for medbestemmelse
- Ved at arbejde ud fra min viden kan jeg være mere specifik i f.t. barnets behov
- Jeg er blevet bedre til at spotte det enkelte barn som har brug for støtte
- Jeg har fået et andet fokus med at få barnet med i leg og aktivitet
- Jeg er mere bevidst om at få nye børn inkluderet i små fællesskaber
- Mit fokus gør at jeg er blevet bedre til at tilgodese barnets behov
- Jeg har lært at spotte hvem der ikke har god relationer

Arbejde i mindre grupper:

Vi er blevet mere opmærksomme på hvor stor betydning det har, hvor stor gruppens størrelse er.

Vi planlægger / indtænker aktiviteter, hvor børn er i helt små grupper (2-4 børn), da det er meget givende i f.t. relations arbejdet samt den læring børnene får ud af det.

- Jeg har lært at skabe bedre relationer mellem børnene og mellem mig og børnene
- Jeg får et tættere forhold til børnene
- Det har givet mig et større indblik i børnenes udviklingssted
- Jeg er mere nærværende, tydelig og tilgængelig
- Jeg har lært at der er mere og bedre plads til fordybelse og nærvær
- Jeg er blevet bedre til at udnytte de tomme lokaler til at være med få børn
- Det er blevet nemmere at få øje på børnenes særlige behov og som har brug for støtte / hjælp
- Blevet bedre til at inkludere nye børn i de mindre grupper
- Når jeg arbejder i mindre grupper giver det mere plads til nærvær og fordybelse

Opdeling af legepladsen:

- Jeg er blevet en bedre medskabende i legen
- Det giver mere mulighed for nærvær
- Jeg har fået et bedre indblik i børnenes lege
- Jeg "ser" børnene mere
- Jeg har et større fokus kun på stuenes børn
- Jeg er mere med i legene
- Det skaber gode muligheder for inkluderende fællesskaber
- Jeg har fokus på det barnet har lyst til
- Det er vigtigt for vuggestuebørnene med en tydelig markering – så de ved hvor de skal være
- Jeg er kommet tættere på stuenes børn
- Jeg har oplevet at vuggestuebørnene er mere aktive på det nye legested, hvor der er flere motoriske muligheder

BØRNEENS LÆRING:

Bjørnegrotten (4-5 årige børn):

Pædagogiske temaer:

- Medbestemmelse og medinddragelse giver god interesse hos børnene, som skaber læring
- Når vi inddrager børnene i evalueringen giver det indblik hos personalet for bedst mulig læring hos børnene

Inkluderende fællesskab / arbejde i mindre grupper:

- Vi ser længere og mere koncentrerede lege.
- Børnene får en opmærksomhed på det fælles tredje i gruppens aktiviteter.

- Mindre grupper giver barnet oplevelse af at være betydningsfuld og vigtig i gruppen samt større opmærksomhed på hinanden
- Alle bliver set og hørt – børnene oplever og føler at de har en stemme
- Børnene kan ofte fortælle detaljeret om hvad de har lært / oplevet.

Opdeling af legepladsen:

- Børnene finder mere hinanden og skaber gode og nye relationer på tværs af stuen / gruppen.
- Børnene har gode lege og kan rumme mange forskelligheder i legen
- Børnene er blevet bedre til turtagning i legene.

Abegrotten (2,9-4 årige børn):

Pædagogiske temaer:

- Børnene er opmærksomme på de andre børn
- Bedre dialog med de voksne og børnene

Arbejde i mindre grupper.

- Der er mere nærvær
- Mere taletid pr. barn.
- Der er mere ro og fokus og tid til den enkelte
- Vi oplever færre afbrydelser

Inkluderende fællesskab:

- Barnet får en oplevelse af at være set og hørt / at være betydningsfuld
- Børnene har opnået en forståelse af at være en del af en gruppe samt en større opmærksomhed på hvilke børn der går på stuen.
- Børnene har lært at se hvem der mangler (hvis nogle er syge / har fri)

Opdeling af legeplads:

- Vi oplever tætte relationer mellem børnene på stuen – der er ingen forstyrrelser fra børn på den anden stue – det skaber tryghed.
- Der er mulighed for fokus på aktiviteter på børnenes niveau med færre afbrydelser
- Børnene ved at vi skifter mellem de 2 legeområder. De er opmærksomme på det og spørger dagligt hvor de skal være i dag.
- Der er større fokus på de legeting / legetøj der er på legeområdet
- Der er mere fordybelse i leg og aktiviteter

Vuggestuen (8 mdr-2,9 årige børn)

På vuggestuen ser vi, at det giver øget mulighed for læring og udvikling, at vi arbejder med det samme tema i længere tid. Gentagelserne over et par måneder gør også, at vi oplever at de selv efterspørger, de foregående temaer og bliver så trygge, at de selv tager initiativ til at udforske.

Pædagogiske temaer:

I januar-marts 2021 havde vi om eventyr, som de stadig meget ofte snakker om og opfordre til at vi synger og fortæller om.

Praksiseksempel om at bruge oplevelser fra aktiviteter til leg:

En pige (2 år) sidder og leger med 3 pinde i sandkassen. Jeg spørger hende hvad det er hun har fundet. Pigen svarer at det er 3 bjørne – den store er farbjørn, den mellem er morbjørn og den lille er lillebjørn. Pigen finder en helt tynd pind og siger at det er Guldlok. Hun begynder at synge vores Guldloksang.

Der er arbejdet med eventyr i flere måneder – vi har leget, sunget og spillet eventyr med små figurer. Udenfor har vi brugt det store telt og også der fortalt eventyr.

Udenfor er der ugen forinden praksiseksemplet fortalt eventyret om Guldlok med pinde i forskellige størrelser som rekvisitter til eventyret.

Flere gange efterfølgende har vi oplevet at de ældste på vuggestuen er kommet med pinde i forskellige størrelser og gerne vil have fortalt historie. Vi ser at børnene har lært både eventyret samt bruger deres viden om forskel på pinde-størrelser.

Vi har i maj-juni 2021 om krible-krable-dyr og vi ser at de nu selv leder efter og finder mange dyr – og de kalder gerne på hinanden og os, når de finder dem. Vi ser tydelig glæde og fællesskab, når de finder dyrene og der uddeles mange krammer børnene imellem, når noget lykkes.

Efter intro til temaerne, forsøger vi som personale at gå mere ved siden af og vi ser nu mod slutningen, at børnene kan gå foran.

Vi har fokus på at det er personalets opgave, at invitere de børn med der har brug for lidt støtte/ tryghed.

Arbejde i mindre grupper:

Vi arbejder ofte i små grupper og ofte bliver det aldersopdelt, da der er stor forskel på tilgangen, til en på ti md og en på over to år. Grupperne bliver ofte til, ved at vi følger børnenes interesser og initiativer og støtter op om dem, derfor er det ofte spontane små grupper, vi fordyber os sammen med.

Udeliv / legeplads:

Den nye ekstra legeplads, har med sit mere kuperet terræn, øget muligheden for den motoriske udfoldelse. Børnene er bliver udfordret i at komme både op ad bakke, ned af bakke, kravle gennem krat eller balancere på det store træ, der ligger på legepladsen. Vi ser de går meget på opdagelse og de leger ofte gemmeleg sammen, da området indbyder til det. Hvor der før var størst fokus på gyngen, som vi lige p.t. ikke kan benytte pga. ombygning, er det nu fokus på det naturen selv byder på, bakker, træer, finde dyr eller gå balancegang.