

KIDS opsamlingsark 2024

Daginstitutionens navn:	
Børnehuset Toften	
Antal børn:	
15 vuggestue og 48 børnehavebørn	
Observatør:	Dato for observation:
Anette G. Krogh	17.4.2024
Opfølgning fra tilsyn 2022	
Udviklingspunkter 2022: • Skabe faste strukturer i huset/stuerne med henblik på en klar rollefordeling. • Udvidelse af børnenes lege (ikke kun igangsætte lege). • Skabe en god frokostsituation i børnehøjde. • Personalet skal sætte sig selv i spil som 'legere'.	
Elementer fra rammetilsyn 2024	
[Indsæt felt fra rammetilsyn]	
Generel beskrivelse:	
Der er observeret fra 7.10-12.45.	
Observation i vuggestue og børnehave	
Kl. 7.-7.45	obs. i fællesrum.
Kl. 8-8.45	obs. på stuen hos vuggestuen
Kl. 8.45-9.15	obs. på bjørnegrotten
Kl. 9.15-10.00	obs. på abegrotten
Kl. 10-10:30	obs. på vuggestuen
Kl. 11.10 – 12.00	obs. på vuggestuen: putning og sprogstimulering med de store vuggestuebørn

Kl. 12-12.45	obs. på legepladsen
Generelt: ➔ Der obs. generelt et omsorgsfuldt personale, der skaber gode relationer og dialoger med børnene. ➔ Der er tydelig stueledelse – tydeligt hvem der er pæd. på stuen. ➔ Sprog, sang og musik observeres som en naturlig del af hverdagen. ➔ Der igangsættes mange spændende aktiviteter på dagen og der er generelt voksendeltagelse i løbet af dagen. Der kunne til dels mangle mere voksendeltagelse indenfor på børnehavegrupperne i form af lege. Her observeres det ofte at de voksne placerer sig ved bordene. ➔ Der kunne med fordel arbejdes med at skabe mere faste strukturer i huset/stuerne, som gælder uanset, hvem der er på arbejde. Hvordan ser dagens plan ud, hvem gør hvad? Hvem tager hvilke børn med udenfor m.m.	
Fysiske omgivelser: Børnehuset Toften har en vuggestuegruppe (Løvehulen) og to børnehavegrupper (Abegrotten og Bjørnegrotten). Alle børn møder ind i fællesrummet. Der er gjort klar med morgenmad til vuggestuebørnene og børnene er i gang med at lege på gulvet og der er opstillet et tegnebord. Der observeres gode muligheder for leg og aktivitet med voksendeltagelse. Morgenstunden er også præget af nærvær og omsorg for børnene. Stuerne åbnes omkring 7.45. Både vuggestue og børnehave er udenfor om formiddagen. Rummene er gennemgående i børnehøjde med legetøj og materialer til rådighed. Alle stuer har en fin størrelse ift. antallet af børn med tilstødende rum med undtagelse af den største børnehavegruppe, som pt. har mange børn og for lidt plads (grundet skolestart). Der er arbejdet med at skabe rum i rummene og tematiserede/tydelige legeområder, som børnene anvender efter formålet. Dette kan yderligere optimeres og tydeliggøres mere med tematik og afgrænsninger, fx en læsekrog. Gennem dagen obs. tilstrækkeligt med tilgængeligt legetøj for børnene, og de kan lege med det, de finder interessant. Udenfor: Vuggestue og børnehave har hver deres legeplads, som er tilpasset børnenes alder. Børnehavens legeplads er opdelt i to zoner for hhv. de yngste og ældste børn. Der skiftes efter hvor de må være og der "kan gives lov" til at lege på tværs for børnene. De voksne fordeler sig fint på legepladsen, dog observeres der ikke mange børn og voksne nede på "det grønne område". Her er	

der heller ikke en tydelig tematik for hvad områderne skal kunne. Det bruges blot til to drenge som spiller kortvarigt fodbold.

Der obs. en god normering på legepladsen gennem det meste af dagen. Der er ml. 2-3 voksne ude på legepladsen til de to børnehavegrupper.

På vuggestuens legeplads er der mange gode legeområder. Vuggestuens børn er også udenfor på legepladsen i løbet af formiddagen.

Der er mange gode tydelige tematiserede områder på legepladserne og børnene observeres alle som i gang med en leg eller aktivitet, fx cykles der på en cykelbane m. kegler (m. voksen), der leges i sandkassen m. voksendeltagelse. Derudover er der grupper af børn som leger "i yderområderne" – bortset fra det grønne område bagved. I yderområderne observeres der at børnene leger fri leg – ofte rolleleg.

Legepladsen rummer bl.a. sandkasse, gynger og hængekøjer, klatreområde, bil til rollelege, cykelbane (cykler er tilgængeligt), der er vipper bagved (bliver ikke brugt på obs. dagen), et "aflåst" bålsted (bliver ikke brugt på obs. dagen) og et grønt område, som bruges kortvarigt at to drenge som spiller fodbold. Legepladsen understøtter i høj grad motorisk udfoldelse.

Relationer:

Der obs. generelt et omsorgsfuldt personale, der skaber gode relationer og dialoger med børnene.

Der obs. mange fine samspil med børnene, hvor pæd. er lydhør over for barnet som individ og viser interesse for børnenes perspektiver. Der er god mulighed for fx højtlesning når et vuggestuebarn kommer med en bog m.m.

Pædagogerne har generelt en god tilgang til børnene og møder dem i børnehøjde. De er troværdige og taler med en god tone. Pæd. står generelt til rådighed over for børnene og hjælper ved behov. Børn og forældre bliver alle mødt af en voksen ved ankomst.

Der observeres en god guidning af børnene, særligt for børnehavebørnene ift. de sociale spilleregler. Der er fine italesættelser som fx "når du er færdig med at spise, hvad vil du så gerne lave".

Eksempel:

Der obs. en fin sensibilitet ift. et barn som føler at noget legetøj er taget fra ham. Den voksne spørger ind til situationen – "hvad skete der så?" "gik du fra bordet?". Der er fokus på at barnet fortæller – så barnet også kommer ind forbi "løsningen" eller "udfordringen".

Den voksne siger bagefter – "[barnets navn], kan du huske at når man går fra bordet og fra legetøjet,

så må de andre godt tage legetøjet. For så leger du jo ikke med det, når du går ind i det andet rum.
"Så må du vente til han er færdig med at lege med det, eller måske I begge kan lege med det".

Der kan til tider mangle ord på de reguleringer, som foregår i vuggestuen. Her kan de voksne godt være "lidt hurtige" til at tage børnene op og fx skifte dem osv. – uden at der sættes ord på eller at der etableres øjenkontakt inden.

Ellers observeres der god øjenkontakt og mulighed for smil og italesættelser i vuggestuen.

Vuggestuebørnene puttes kl. 11.40 – hvor to voksne putter børnene, men de andre er på stuen og er på gulvet med børnene. Jeg observerer her, at enkelte af de mindste vuggestuebørn godt kunne have gavn af at blive puttet lidt før.

Leg og aktivitet:

På vuggestuen er de voksne placeret på gulvet ved børnene, og der følger de voksne børnenes initiativer samt igangsætter områder med at tage en kasse med legetøj frem eller tage rutsjebanen frem.

Der er en gruppe børn udenfor på legepladsen om formiddagen. Kl. 10.20 kommer børnene ind igen. Der observeres en rolig og god guidning af de voksne i bevægelsen fra garderobe og ind på stuen. Der synges sange med tørklæder og trommer inde på stuen for de resterende børn.

På bjørnegrotten er der fri leg i mindre grupper i de to "ekstra rum" og de voksne fordeler sig ved bordene inde på stuen. Der er bl.a. kinetic sand ved det ene bord, lille lego m. voksendeltagelse ved det store bord og 2 voksne ved et andet bord, hvor der laves kreative aktiviteter. Der er mange børn på stuen og heraf et højere støjniveau. Børnene observeres som "fordybende" og i gang – men grundet det høje støjniveau er det også svært at have en aktivitet uden at blive forstyrret. De voksne – og børnene bliver forstyrret ved koordinering af dagens plan (hvem skal på cykeltur, hvem går ud m.m.) samt når nye børn ankommer og der skal tages imod beskeder fra de voksne.

På abegrotten laves der to voksenstyrede aktiviteter ved de to borde og en mindre gruppe børn leger i ekstrarummet. Der er en god ro på stuen, og børnene er engagerede i aktiviteterne. Der er gode dialoger med børnene under aktiviteterne. Det er muligt for børnene at deltage i aktiviteterne, men også muligt at lave noget andet. Der er en voksen udenfor med en gruppe børn.

Der obs. at mange af de voksenstyrede aktiviteter og deltagelse generelt fra de voksne foregår ved bordene. Der observeres kun voksendeltagelse på gulvet i vuggestuen. Ellers foregår aktiviteter med de voksne på børnehavegrupperne på bordene.

Sprog og kommunikation:

Der observeres gode dialoger mellem børn og voksne.

Sang og musik er en naturlig del af hverdagen i huset. Der er gode muligheder for at læse højt m.m. på stuerne. Der kan godt mangle mere tydelige rammer omkring en "læsekrog" eller bedre mulighed for at kunne trække sig med barnet/en mindre gruppe børn.

Der er generelt fokus på sprogstimulering, her ved at der bl.a. afsættes tid inden putning for de større vuggestuebørn (aktivitet med babblarna).

Tilbage melding fra pædagoger og områdeleder

Leg og aktivitet – Gitte Wrang

Vuggestuen

Børnene skulle have formiddags mad. De voksne guidede og opmuntrede børnene til selv at kunne. Eks. at sætte sig ved bordet, åbne madkassen. Det var tydeligt, at børnene kendte rutinen. Herefter blev børnene fordelt i fællesrum og på gruppen. På gruppen blev der leget med dinosauer og andet legetøj, som lå i bla. røde linser. Den voksne italesatte det de rørte ved og opmuntrede børnene til at røre ved det. Flere børn viste interesse i at røre linserne. Samtidig var der en anden voksen der ryddede op og der blev talt om at igangsætte anden aktivitet med modellervoks. I stedet blev en anden kasse legetøj åbnet, hvilket gav noget uro. En mere klar plan og fordeling af børn i forhold til aktiviteten, vil der med fordel kunne arbejdes videre med.

Abegrotten og Bjørnegrotten

Børnene var fordelt i mange forskellige aktiviteter og lege både med og uden voksne. Børnene blev guidet og opmuntret til at få øje på hinanden. Eks leg i ekstra rummet, hvor legen blev udvidet i forhold til børnenes interesser og opmuntret til at deltage i legen. Der var et højt støjniveau, hvor det at lukke ekstrarummets dør, vil kunne skærme deres lege mere.

Legepladsen blev også benyttet, hvor de voksne var aktive medspillere i leg og som inddrog børnenes initiativer. Eks leg med bold og frisbee.

Alle børn og voksne deltog i fællessang. Der var en tydelig rollefordeling. Der var en der stod for fællessang og øvrige voksne understøttede. Der var genkendelighed for børnene og de var aktive i aktiviteten.

Generelt var børnene inddelt i mindre grupper og de blev mødt af anerkende og nærværende voksne, der var guidende, engageret og italesatte det børnene må. (oplevede ingen irettesættelser). Der var øje på og stor omsorg for børnene.

Leg og aktivitet – pædagog

Spisesituation:

Børnene er opdelt ved to borde, et i det bagerste rum (1 voksen, 5 børn) og ved det store bord (2 voksne, 6 børn)

Ved bordet i det bagerste rum, sørger den voksne for at tale med dem allesammen, alle børnene bliver set og hørt, de inddrages og de vil rigtig gerne deltage. De snakker om mange forskellige ting og den voksne griber det, som optager børnene og spørger indtil det, som interesserer børnene. Børnene er fx med til at bestemme hvad de skal lave i dag.

Jeg oplever god dialog i det bagerste rum, en meget engageret voksen, som også sørger for at alle er med, alle får taletid og alle er lyttende. Ved det store bord, er der ikke så meget dialog, selvom der er to voksne (en 3. kommer til senere), der er der mere fokus på det praktiske, som at hjælpe med at åbne og lukke madpakke/drikkedunk.

Leg og aktivitet:

Med opfordring fra børnene bliver der lavet forskellige stationer - bolde i det bagerste rum og modellervoks ved bordet – derudover sidder der en voksen ved indgangen ved lego bordet + der er en voksen på gulvet.

I det bagerste rum, er der en meget engageret voksen, som sidder på gulvet, som griber børnenes initiativer og er deltagende i legen med boldene. Der kommer løbende flere børn til, både de helt små og de store, samt en voksen mere. Der spilles musik. Legen er i gang længe, men bliver dog afbrudt af et bleskift. Legen genoptages, når den voksne kommer tilbage.

Jeg ser nogle børn, som ikke helt ved hvad de skal, idet den ene voksen går, og den anden voksen ikke fortsætter legen med boldene. Når den voksne er færdig med at skifte ble, genoprettes legen og børnene vender tilbage til det bagerste rum. Her kunne den tilbageværende voksne godt have overtaget og fortsat legen, udvidet den eller startet noget nyt, som også omhandlede boldene, som optagede børnene. Den som styrede legen kunne også være blevet, så det var den anden voksne, som tog bleen.

Ved bordet med modellervoks, er der også en god dialog omkring det børnene har formet - Børnene kan høre musikken fra det bagerste rum, hvor der bliver sunget om at trille.

Børnene har netop lavet små kugler af modellervoksen, hvor den voksne viser, at de kan trille, ligesom de synger i sangen – de triller også med boldene i rummet ved siden af.

Jeg ser en god sammenhæng mellem det bagerste rum og modellervoks bordet og oplever at musikken kommer begge aktiviteter til gode, da den også bruges og italesættes i legen. Jeg sad i midten (ved skillevæggen) og kunne se hvordan samme musik, kunne bidrage til det samme (at trille), men i to hvidt forskellige situationer.

Ved Lego-bordet ser jeg en engageret, kærlig og nærværende voksen, som har flere børn 1:1 på skift. Den voksne sidder, så hun også kan tage i mod de børn, som bliver afleveret. Det oplever jeg giver børnene ro, inden de kommer ind i det store rum på stuen, hvor de kan vælge mellem aktiviteterne.

Der sidder ligeledes en voksen på gulvet, som sidder med de børn, som er mere stillesiddende. De har en god leg, hvor den voksne er nærværende og deltagende i legen. Der er derudover også plads til fri leg. Alle børn er aktive på den ene eller anden måde og dem som har svært ved at fastholde koncentrationen og blive i én leg af gangen, bliver opdaget, guidet og hjulpet videre til fordybelse og ro af en voksen.

Leg og aktivitet – pædagog

Observation Bjørnegrotten: Onsdag d. 10/4 kl 9.00. 10.30

På stuen er der 2 legemiljøer i det store rum, et med perler og et med "sand". En voksen ved perle/tegnebordet med 4 børn og 3 børn leger med sand.

3 børn leger fri leg i bagerste rum og nogle er i garderoben på vej på gå tur. En af drengene kommer ud og går lidt frem og tilbage, ved ikke hvad han vil. Han spørger om han må gå på spiloppen og går derud.

På spiloppen er også en gruppe børn som danser stopdans til musik, sammen med en voksen.

Ved perle/tegnebordet er en god dialog og der bliver snakket og fundet de rigtige perler.

Børnene i garderoben går uden for, en voksen laver noget bevægelse dans udenfor mens de venter på de sidste er klar.

En voksen kommer ind på stuen og tilbyder en pige som lige er kommet at vinke sammen til mor. God og rolig aflevering.

Ude på spiloppen er der stadig gang i musik og stopdans. Den voksne styrer musikken og bestemmer hvem der er ude (ikke stod stille, da musikken stoppede). En dreng bliver skubbet lidt og bliver ked af det. Han kommer hen og den voksne spørger ind til om det går og om han vil være med igen. Det har han ikke lyst til så han går ind på stuen.

En anden voksen kommer ud på spiloppen og siger at hun vil lave en rimeleg, det vil de gerne være med til. Hun forklarer hvad rimeord er og giver et eksempel. 11 børn vil være med og er koncentrerede.

De skal på skift trække et kort med et ord på forskellige måder bevæge sig hen og finde det ord der rimer.

Børnene er stille og venter på tur.

I anden runde af legen efter ca. 20-25 min forsvinder fokus lidt og børnene bliver mere urolige. Her har nogle af børnene mulighed for at trække sig fra legen og gå ind på stuen. Ca. 3 børn.

På stuen sidder en pige og tegner og en pige og en voksen leger med sand. De 2 aktiviteter fra tidligere er stadig fremme. De snakker om hvad der bliver bygget i sandet - God stemning. Børnene fra spiloppen finder hver en aktivitet. Men en dreng ved ikke hvad han vil og går lidt rund. En voksen spørger som har sat sig ved pigen som tegner spørger hvad han vil lave men han ved det ikke rigtigt. Efter lidt tid går han i vinduet og leger med figurer.

Ude på spiloppen bliver en ny leg sat i gang. En bevægelsesleg og børnene deltager med glæde og arrangement.

På stuen er sidder den voksne og snakker med pigen som tegner, de snakker om hendes tegning. I bagerste rum er der 2 drenge der leger, drengen fra vindueskarmen går ind til lidt men kommer ud igen lidt efter. Han går lidt rundt igen, den voksne ved tegnebordet spørger ind til hvad han kunne tænke sig at lave. Men han ved det ikke. Han går lidt rundt og går ud på spiloppen hvor legen er stoppet og børnene har fri leg. Her går han i gang med at bygge med madrasser. Nogle af børnene fortsætter med Fisker, Fisker legen som var den sidste voksenstyrede leg de legede, i egen leg og udvikler den ved at hane hver en båd/madrass at sidde på. En har en ubåd.

I bagerste rum leger 4 børn, en voksen går ind og følger op på legen og spørger ind til hvad de laver.

På stuen er der en voksne ved aktivitetsbordene, der er gode dialoger og der bliver snakket om det de er i gang med.

- God dialog ved aktiviteterne og koncentrerede børn
- God voksen igangsat aktivitet, fordybende børn der er glæde og engagerede, børnene tog ideen med over i deres egen leg bagefter.
- Det barn der går lidt rundt og ikke kan komme i gang med noget, er der opmærksomhed på og der bliver spurgt ind til hvad han vil
– Han har måske brug for at blive hjulpet mere i gang.

Styrker:	Udviklingspunkter:
• Anerkendende og nærværende pæd. personale • Fokus på børneperspektivet, herunder dialoger over flere led. • Fokus på sprogstimulering og sang som en naturlig del af hverdagen.	• Fortsat arbejde videre med de tematiserede læringsmiljøer, herunder fx læsekrog. • Fortsat arbejde med struktur, så der er ro til fordybelse hos børnene • Opmærksomhed ift. voksendeltagelse i lege indenfor og leg på gulvet på børnehavegrupperne

Aftale til næste gang:

KIDS tilsynet præsenteres på personalemøde og forældrerådsmøde.